



**Uchwała
Rady Głuchych
z dnia 3 września 2022 r.**

w sprawie rozporządzenia w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

§ 1

Rada Głuchych formułuje stanowisko i rekomendacje dotyczące rozporządzenia w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela będące załącznikiem do niniejszej uchwały.

§ 2

Rada przekazuje ww. stanowisko Ministrowi Edukacji i Nauki, Rzecznikowi Praw Obywatelskich oraz Pełnomocnikowi Rządu ds. Osób Niepełnosprawnych za pośrednictwem Instytutu Spraw Głuchych.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Prezeska
Małgorzata Talipska

Wiceprezeska
Monika Lament

Instytut Spraw Głuchych
ul. Belgijska 14/4 02-511 Warszawa
NIP: 521-374-08-12 KRS: 0000626519
REGON: 364881814 www.isg.org.pl
e-mail: biuro@isg.org.pl



**Załącznik do uchwały
Rady Głuchych
z dnia 3 września 2022 r.**



w sprawie rozporządzenia w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Dnia 25 lipca 2019 roku wydano rozporządzenie określające standardy kształcenia nauczycieli, w tym kwalifikacje wymagane od nauczycieli pedagogiki specjalnej. W rozporządzeniu tym określono w punkcie E.2S.W5, iż absolwent studiów surdopedagogicznych powinien znać i rozumieć

„E.2S.W5 podstawy języka migowego; system językowo-migowy (SJM) w kontekście polskiego języka migowego (PJM); daktylografię i ideografię (minimum 200 znaków, obejmujących pojęcia związane z nauczaniem i uczeniem się, przedszkolem, szkołą lub placówką systemu oświaty, opieką i wychowaniem);”

Nie wiadomo, co oznacza sformułowanie „system językowo-migowy w kontekście polskiego języka migowego”. Jest ono na tyle nieprecyzyjne, że w praktyce ten zapis jest martwy i jego skutkiem jest brak wymagania, by absolwent studiów surdopedagogiki znał polski język migowy w stopniu choćby podstawowym.

Zapis o znajomości daktylografii i ideografii oznacza jedynie znajomość znaków migowych bez znajomości gramatyki polskiego języka migowego. Oznacza to brak możliwości komunikacji z uczniem posługującym się PJM. Dodatkowo wymaganie znajomości minimum 200 znaków jest nieadekwatne w stosunku do potrzeb komunikacyjnych, które zachodzą w środowisku szkolnym w relacji nauczyciel – uczeń. Jak uczyć matematyki, języka polskiego, historii, geografii wykorzystując tak niewielką liczbę znaków? Trzeba zwrócić uwagę na to, że nauczyciel powinien mieć możliwość wsparcia ucznia w przypadku kryzysu pedagogicznego, psychologicznego, mieć możliwość porozmawiania z nim na jego prywatne tematy, jeśli zajdzie taka potrzeba. Bez komunikacji nie ma możliwości nawiązania głębszej relacji. Dotyczy to zarówno znajomości systemu językowo-migowego jak i polskiego języka migowego. Znajomość polskiego języka migowego na poziomie komunikatywnym jest również niezbędna w kontakcie z tymi rodzicami bądź opiekunami, którzy również są głusi.

Ustawa o języku migowym i innych środkach komunikowania się została uchwalona w 2011 roku. Polski język migowy został w niej zapisany jako język mniejszości językowej Głuchych. Od wielu lat istnieją badania naukowe na Uniwersytecie Warszawskim w Pracowni Lingwistyki Migowej, tworzone są we współpracy z MEiN podręczniki tłumaczone na polski język migowy, pomoce dydaktyczne i lektury, z których mogą korzystać nauczyciele i uczniowie.



